

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	23
6	Vzdělávací obsah.....	25
6.1	Integrované bloky	25
6.1.1	"Co to vidí oči mé, padá listí, podzíme? Za ušima koníčka, šimrá z listí čepička."	25
6.1.2	"Hyjé, bujní vraníci po zaváté silnici, cválají tak závějí, pohybem se zahřejí."	28
6.1.3	"Jaro ťuká na vrátka, přivítejme hříbátka."	32
6.1.4	"Blíží se prázdniny, sluníčko hřeje, létem nás provází koníček vřele."	39
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	43
6.3	Dílčí projekty a programy.....	44
7	Systém evaluace.....	45

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pobežíme s koníčkem za sněhem i sluníčkem...

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Jaselská 354, Teplice

SÍDLO ŠKOLY: Jaselská 354, Teplice, 41503

KONTAKTY:

telefon: 417 530 439

mobil: 724 082 558

e-mail: msjaselska1@gmail.com

web: www.msjaselska.cz

REDIZO: 600084540

IČO: 65650891

IZO: 107568349

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Iva Kohoutková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Iva Kohoutková – ředitelka MŠ a Bc. Barbora Marková – učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

nám. Svobody 2

Teplice

415 95

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025, aktualizace k 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘMŠ/10/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....

ředitel školy
Iva Kohoutková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 85

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 16

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je umístěna v klidné, méně frekventované okrajové části Teplic – Řetenic a má ve svém okolí bohatou zeleň. K pobytu venku využíváme nedaleký lesopark, Zámeckou zahradu se ZOO koutkem a přilehlými rybníky; hřiště u základní školy, s kterou úzce spolupracujeme. K sportovním činnostem využíváme sportovní centrum v blízkosti naší mateřské školy.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou školní zahradou, z velké části zatravněnou se vzrostlými stromy. Pro děti jsou zde k dispozici pískoviště, dřevěné, lanové, balanční herní prvky. Vzrostlé stromy poskytují příjemné přírodní prostředí s posezením, které využíváme jako učebnu v přírodě, tak i k společným akcím a oslavám s rodiči.

Členitý terén velké zahrady dává dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, sport i zábavu, proto podstatnou část dne tráví děti venku. Na zahradě jsme vybudovali vyvýšené záhony, které slouží pro praktickou ukázkou rostlin na louce, v zahradě, v lese a pěstování bylinek. Máme zde i koutek pozorování hmyzu a živočichů (hmyzí hotel, krmítko pro veverka, domeček pro ježky, krmítka a budky pro ptáky).

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola byla postavena v roce 1962 v sídlišti Teplice – Řetenice. Jednopatrová budova je z velké části zmodernizovaná, má prakticky řešené vnitřní prostory, které se v průběhu roku upravují dle potřeb a požadavků dětí. Mateřská škola má čtyři třídy s kapacitou pro 85 dětí s celodenním provozem. Ve třech věkově smíšených třídách s názvem Berušky, Housenky a Koníčky se pracuje se skupinami 24 dětí ve věku od 3 do 6 let. V suterénu budovy byla vybudovaná čtvrtá třída s názvem Motýlci pro 10 dětí ve věku od 3 do 6 let.

V přízemí je umístěna třída Berušky vybavená koutkem pro badatelskou činnost, hernou s hracími koutky pro tvořivé hry a vzdělávací činnosti, umývárnu s WC. Dále se zde nachází šatna pro všechny děti, zaměstnance, kanceláře ředitelky s vedoucí stravování a přípravná kuchyňka.

V prvním poschodí mateřské školy se nachází dvě třídy Housenky a Koníčky s hernami vybavenými hracími a vzdělávacími koutky a umývárny s WC. Hery všech tříd slouží po rozložení matrací zároveň k odpočinku dětí po obědě, který je přizpůsoben podmínkám jednotlivců a prostoru. Dále se v tomto poschodí nachází kabinet vzdělávacích pomůcek a přípravná kuchyňka.

V suterénu budovy jsme vybudovali třídu Motýlci, která je vybavená IT technikou s moderními výukovými materiály a pomůckami. Je zde umístěna prostorná, dobře vybavená kuchyň, skladovací prostory, místnost pro pračku a sušičku prádla.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost má tyto možnosti: např. osobními auty s možností krátkodobého parkování na pozemku mateřské školy, MHD, nedaleko mateřské školy se nachází vlakové nádraží.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy – celková podlahová plocha, objem vzduchu, osvětlení odpovídají hygienickým předpisům a takovému prostorovému uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Průběžně dochází k obměně vybavení mateřské školy, hraček i didaktických pomůcek, dle počtu a věku dětí.

Na chodbě před šatnou dětí je k dispozici dětem a rodičům "Knihotoč", kde si mohou zapůjčit nebo vyměnit oblíbené dětské knihy. Děti mají na chodbě také možnost pozorovat život rybiček v akváriu. Všechny děti využívají k seznámení s IT technikou a robotikou speciálně vybavenou učebnu ve třídě Motýlci.

Třídy jsou vybavené moderním nábytkem dle norem s možností výškového nastavení (stoly a židle). Vyhovující a bezpečné (dle revizí) je tělocvičné nářadí i zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety). Vybavení pro odpočinek dětí – lůžka jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je plně pedagogy využíváno i průběžně obnovováno.

Jsou stanovena pravidla pro využívání hraček, pomůcek, náčiní a jejich podstatná část je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát, vyznaly se v jejich uložení a dobře na ně viděly.

Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům na chodbách v mateřské škole, třídách i na zahradě mateřské školy.

Kolem budovy mateřské školy je rozlehlá zahrada vybavená herními a balančními prvky, pískovišti. Umožňuje dětem volný pohyb a další aktivity (sportovní, pěstitelské, pozorovací atd.).

Všechny vnitřní i venkovní podmínky splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

V tomto školním roce bychom chtěli vyměnit koberec v herně třídy Koníčky; doplnit školní zahradu novými herními prvky, jedlými keři a rostlinami.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu) připravená ze školní kuchyně. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Přesnídávka a odpolední svačina se přizpůsobuje činností dětí, zpravidla se podává v době od 8,20 do 8,45 hodin a od 14,00 do 14,30 hodin. Děti si samy prostírají a obsluhují. Samostatně si vybírají množství porce i druh tekutiny. Uklízejí po sobě nádobí do určených prostor.

Oběd se vydává od 11,30 do 12,15 hodin, polévku nalévají paní kuchařky, děti mají možnost určit si velikost porce. Samostatně si prostírají i uklízí nádobí po obědě. Mladším dětem pomáhají paní učitelky.

Děti mají stále k dispozici ve třídách dostatek tekutin, které si mohou samy nalévat do svých hrnečků, které si ukládají na své místo v polici označené vlastní značkou.

Tekutiny v průběhu dne doplňuje provozní personál vždy dle potřeby.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.

Režim dne je stanoven volně, učitelky jsou povinny ho pružně přizpůsobovat potřebám a aktuálním situacím dětí.

Nástup dětí: dle potřeb rodičů, pozdější příchod (po 8,00 hod.) musí předem nahlásit, rodiče jsou povinni dovést dítě do třídy a osobně ho předat učitelce.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program.

Spontánní hry: od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Činnosti řízené pedagogem: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Zpravidla dvě hodiny denně dle počasí od 9,30 do 11,30 hodin a odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů. V letním období se většinou činnosti přesouvají co nejvíce ven.

Pobyt venku se neuskutečňuje při silném větru, mrazu, dešti a inverzích.

Využíváme hlavně školní zahradu a nedaleký lesopark. Provozujeme spontánní a řízené činnosti s poznávacími, pozorovacími a pohybovými aktivitami. Děti jsou poučeny o bezpečnosti při pobytu venku. Učitelky jsou poučeny o bezpečnosti dětí např. v dopravě.

Denně zařazujeme pohyb při spontánních hrách i pobytu venku; 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti (Se sokolem do života); průběžné pohybové chvíle a hry; hudebně pohybové činnosti a zdravotně zaměřená cvičení – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační.

V mateřské škole je dostatečně brán ohled na soukromí dětí, mají možnost se uchýlit do klidného koutku, pokud se nechtějí účastnit společných aktivit.

Odpočinek a spánek vychází z individuálních potřeb dětí, při četbě pohádky všechny děti odpočívají cca 30 minut, poté děti s nižší potřebou spánku vstávají a věnují se klidovým aktivitám určených učitelkami.

Lůžka denně připravují a uklízejí provozní zaměstnanci.

Učitelky se většinou snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu, vyhledávají informace, poznatky předávají na poradách ostatním zaměstnancům a poskytují dětem přirozený vzor.

Otužování – v případě inverzního charakteru počasí používat čističky a zvlhčovače vzduchu; učitelky sledují a redukuje přiměřeně teplotu ve třídě i herně; pravidelné větrání; dostatečný pobyt venku.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy se dětem snaží všemi silami vytvářet prostředí, v němž se budou cítit spokojeně, jistě a bezpečně. Nabízíme u nás dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí, pro všechny stejné možnosti, práva, ale i povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, ale mají také určité hranice v pravidlech slušného chování, úctě k druhým, či k majetku druhých. Pečujeme o děti v podporujícím partnerském duchu, pozitivně děti chválíme a povzbuzujeme.

Rodiče se mohou vždy obrátit na paní učitelku a prosbou o doporučení, a tedy ulehčení adaptačního období dítěte. Nově přichozí dítě má možnost postupné adaptace, která může být i prodloužena, pokud se naskytne nějaká obtíž.

V dětech se snažíme probouzet zájem o to pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Třída je pro děti přátelským prostředím s jasnými pravidly chování, které si děti společně s pedagogickými pracovníci od začátku docházky dovytváří.

Máme zavedené smíšené třídy, kde se děti prolínají, jak věkem, tak i svými schopnostmi. V nemalé míře se věnujeme inkluzi dětí se specifickými potřebami a využíváme podporu asistentů.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená a nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Třída je pro děti přátelským prostředím s jasnými pravidly chování, které si děti společně s pedagogickými pracovníci od začátku docházky dovytváří. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, tak aby se co nejnadhěji mohly orientovat ve společenství mateřské školy.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně ovlivňují chování dětí prosociálním směrem, snaží se o prevenci šikany a jiných patologických jevů.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá dovednostem a potřebám předškolního dítěte. Je sestavena tak, aby byla dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Pedagogové se snaží dítě podporovat v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům ve třídě. Nenásilně ovlivňují prosociální chování mezi dětmi a ostatními dospělými v mateřské škole. Z důvodu správné prevence jsme vypracovali Plán školní prevence, který je nedílnou součástí našeho Školního vzdělávacího programu.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti dle potřeb a zájmu dětí. Dítě je přebíráno a předáváno vždy zákonným zástupcem nebo osobou uvedenou v písemném zmocnění.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené tělovýchovné aktivity.

Pedagogové se dětem plně věnují a je zajištěno překrývání dvou pedagogů tak, aby mohly spolupracovat při skupinových činnostech a při pobytu venku.

Nabídka činností: spontánní, řízené, individuální, skupinové či společenské hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, individuální příprava s předškolními dětmi.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat (v době po odpočinku nebo v odpoledních aktivitách).

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.

Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, mají dostatečné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

V mateřské škole je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně (toalety vybavené zástěnami mezi jednotlivými WC).

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností máme vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pedagogové si pomůcky připravují včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách. Snažíme se maximálně omezovat spojování tříd.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v náplni práce, kterou všichni zaměstnanci podepsali a organizačním řádu mateřské školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Ředitelka vede zaměstnance v přátelském duchu, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, podporuje účast na vzdělávacích akcích.

Pedagogové pracují jako tým, vřele zvou ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola má v současné době na velmi dobré úrovni spolupráci se zřizovatelem, spolupracuje i s ostatními orgány státní správy a samosprávy. Úzce spolupracujeme se Základní školou Buzulucká a ostatními školami v okolí (ZŠ Na stínadlech, MŠ Újezdeček, MŠ Pramínek, MŠ Na spojce, ZUŠ Teplice, aj.), s organizací S námi mezigeneračně – návštěvy seniorů v mateřské škole, PPP a SPC Teplice.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, využívají vzdělávací pedagogické instituce – hlavně formou webinářů.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vyhledává a doporučuje další vzdělávání pedagogům i pedagogickým asistentům, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů i sebe. Poznatky si předávají na pedagogických radách. Další vzdělávání je zabezpečováno v rozsahu možností mateřské školy.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Podle možností a podmínek mateřské školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě, alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy i vzdělávání předškolních dětí.

Specializované činnosti jsou zajišťovány odbornými pracovníky: PPP Teplice, SPC Teplice, Plavecká škola Teplice, HC Huskies Teplice (Bruslení), výuka anglického jazyka.

3.7 Spoluúčast rodičů

Společenství mateřské školy a rodiny vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Ve vztazích mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči panuje většinou oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, prostřednictvím webových stránek a nástěnek v mateřské škole. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (konzultační dny).

Zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Prostřednictvím anket a dotazníků získávat od rodičů pravidelně názory na činnost mateřské školy i náměty ke zlepšení. Organizovat společné odborné přednášky (přípravenost dětí na vstup do základní školy)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, výjimkou nejsou ani děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace dle našeho názoru do běžné mateřské školy přibližuje dítě se SVP normálnímu prostředí naší společnosti. Naším cílem je přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci. Pokud přijmeme takové děti, přizpůsobíme jim i podmínky v mateřské škole – životospráva, věcné prostředí, organizace vzdělávání, personální zajištění. Pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvoříme

podnětné a vstřícné prostředí. Dále budeme zajišťovat podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika a potřeby těchto dětí.

V mateřské škole nabízíme velké množství podnětných a názorných pomůcek k rozvoji dětí. Pedagogové pečlivě vybírají, jakou formou budou tyto činnosti nabízeny i dětem se speciální potřebou. Jsme vždy připraveni pořídit takové vybavení, které je k danému dítěti potřebné.

Po dohodě s odborníky a rodiči připravujeme pro každé dítě se speciální potřebou jeho vzdělávací plán a umožníme mu takové podmínky, abychom co nejvíce mohli rozvinout jeho osobnost. Pro zajištění této péče máme v mateřské škole stanoveného koordinátora.

Naše mateřská škola spolupracuje s PPP Teplice a SPC ve speciální mateřské škole Teplice. Vždy se snažíme spolupracovat prostřednictvím rodičů i s odborníky, kteří mají jejich dítě v péči.

V souladu s příslušnou vyhláškou a požadavku z RVP PV využíváme možnost sníženého počtu dětí ve třídách, pokud tuto skutečnost potřebují specifika dětí se speciálně pedagogickou potřebou.

Nedílnou součástí naší mateřské školy je i podpora dítěte pomocí asistenta pedagoga, která odpovídá jeho stupni přiznaného podpůrného opatření.

Komunikaci mezi mateřskou školou a PPP Teplice a dalšími odborníky zajišťuje koordinátor a spolupráci mezi třídou a rodiči zajišťují jednotliví pedagogové.

I pro děti s OMJ máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit a vylepšit vybavení naší mateřské školy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Toto platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké rozeznat odlišnost při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a jeho talent se mohl ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola má dostatek didaktických pomůcek pro rozvoj kognitivního vývoje dětí. Každoročně doplňujeme didaktické pomůcky tak, abychom dosáhli co nejrozmanitější škály.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, aby jednotlivá nadání mohla být co nejlépe rozvíjena. V případě individuálního vzdělávání se dítěti věnuje pedagog, který má v dané oblasti nejvíce zkušeností.

Vzdělávání těchto dětí bude upraveno Individuálním vzdělávacím plánem ve spolupráci s rodiči v součinnosti s příslušnou vyhláškou.

Naše mateřská škola spolupracuje s PPP Teplice a SPC ve speciální mateřské škole Teplice. Vždy se snažíme spolupracovat prostřednictvím rodičů i s odborníky, kteří mají jejich dítě v péči.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro děti od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika související s dosaženou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou hranici.

Ve třídě s homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček než ve třídě s heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými předpisy.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřské škole byla od školního roku 2022/2023 podle zákona Lex UA navýšena kapacita pro 85 dětí a tím vznikla třída pro 10 dětí (Motýlci). Děti jsou v mateřské škole rozděleny do věkově smíšených tříd zpravidla od 3 do 6 let. Mateřská škola pracuje podle Programu podpory zdraví v mateřské škole.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do tříd je přihlédnuto dle možností k přání rodičů, sourozeneckým a kamarádkým vztahům, individuálním potřebám dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno obvykle každé dopoledne pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi (pobyt venku, výlety, návštěvy, exkurze apod).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy se podle školského zákona, v souladu s ustanovením § 34, odst. 1, přijímají děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let věku.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Při nástupu je nutná řádně vyplněná žádost o přijetí dítěte do mateřské školy, potvrzení dětského praktického lékaře, že je dítě řádně očkováno. Kritéria jsou stanovena v souladu s legislativou.

Informace k zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy, ve vývěsce před mateřskou školou a odpovědnou osobou je ředitelka mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě

v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,

v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termín ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí/žáků/studentů alespoň jedné skupiny/třídy/oddělení/kurzu. Povinnost poskytovat tímto

způsobem v daných situacích vzdělávání se vztahuje na základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí/žáků/studentů přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti/žáci/studenti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

Žáci a studenti mají povinnost se distančně vzdělávat. U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Povinnost neplatí pro žáky základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, kteří se zapojují dobrovolně. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí/žáků/studentů. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti/žáci/studenti nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí/žáků/studentů, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Filozofií naší mateřské školy je zajistit pro děti prostředí, ve kterém jsou naplňovány jejich potřeby, a ve kterém se cítí dobře. Snažíme se o klidné, harmonické a láskyplné prostředí, ve kterém mohou děti prožívat a objevovat svět i se v něm realizovat. Jako mateřská škola, která se rozhodla podporovat zdraví, jsme přistoupili na tato filozofická východiska:

Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit pohody je relativní, protože každý jedinec je dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek. Naším cílem je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem, které zdraví chrání.

Základní integrující principy filozofie mateřské školy, které jsou úzce spjaty a vzájemně se doplňují:

- Respekt k přirozeným potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa.
- Rozvíjení komunikace a spolupráce.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy jsme vypracovali v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a metodiky Kurikula podpory zdraví v mateřské škole (Havlínová, Vencálková a kolektiv) a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Vychází z konkrétních podmínek a možností školy a potřeb dětí. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Podmínkou pro jeho naplňování je spolupráce všech zúčastněných: dětí, rodičů, pedagogů, provozního personálu, zřizovatele a dalších partnerů.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším dlouhodobým cílem je vybavit dítě, které odchází z naší mateřské školy těmito kompetencemi:

- Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci.
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
- Dovede řešit problémy a řeší je.
- Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
- Posiluje vědomě duševní odolnost.
- Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.

- Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Dlouhodobým cílem vzdělávání bylo stanovení pokračování rozvojových priorit v celoživotním učení a jeho realizaci v počátečním i dalším vzdělávání:

- Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
- Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání
- Rozvoj poradenských a informačních systémů
- Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků
- Podpora zájmového vzdělávání

Dlouhodobým cílem naší mateřské školy je šířit osvětu ke zdravému životnímu stylu, všestranně rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho věk, zájmy, potřeby, schopnosti a nadání.

Naším prostřednictvím doplňujeme rodinnou výchovu a snažíme se novými vědomostmi a poznáními dětem pomoci k úspěchu u zápisu do základních škol a následně usnadnit vstup do povinné školní docházky.

Smyslem programu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém dítě žije a k přírodě. Cílem je vést děti k zodpovědnosti za svoje chování. Učí se poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i ničit. V rámci programu chceme dát dětem možnost v přirozených situacích, ale zprostředkovaně poznávat okolí MŠ, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem sebe, chránit si své zdraví.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při výuce využíváme tyto organizační formy vzdělávání:

Individuální – pracujeme s jedním dítětem a podporujeme jeho silné i slabé stránky

Skupinová – práce v menších skupinách dětí

Frontální – práce s celým kolektivem (komunitní a diskusní kruhy)

Metody vzdělávání:

Situační učení – učíme pomocí srozumitelných praktických ukázek běžných věcí, životních situací a zkušeností.

Prožitkové učení – spontánní aktivity, dítě chce samo zkoušet, objevovat, experimentovat (děti si rozhodují a vybírají)

Kooperativní učení – učíme děti vzájemné spolupráci.

Integrované vzdělávání – učíme děti způsobem, který slučuje poznatky z více oborů a propojuje je s praktickými zkušenostmi.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola je otevřena i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně je prováděna diagnostika dítěte a ve spolupráci s PPP, SPC a dětskou psycholožkou se daří odhalit jednak určitá znevýhodnění, ale také nadání dítěte. Mateřská škola zpracovává PLPP, který je po 3 měsících vyhodnocen a pokud nedojde ke zlepšení je rodičům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může dítěti navrhnout další stupeň podpůrných opatření nebo zpracování IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

1. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě

v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,

v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

2. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termín ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u

těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 "Co to vidí oči mé, padá listí, podzime? Za ušima koníčka, šimrá z listí čepička."

Název integrovaného bloku	"Co to vidí oči mé, padá listí, podzime? Za ušima koníčka, šimrá z listí čepička."
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu v přírodě, probíhajících změn. Znalost geometrických tvarů. Poznáváme lidské tělo a jeho části. Seznámíme se, jak pečovat o tělo i zdraví. Co jsou bacily.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE – začínáme si hrát a povídat, adaptace na nové prostředí • TO JSOU NAŠI KAMARÁDI – každý jsme jiný, ale každý je náš kamarád • TADY BYDLÍM – moje rodina, můj domov, znát cestu do školky, adresu bydliště • BABÍ LÉTO – seznámení s ročním obdobím podzimem, co je to babí léto a přírodní jevy s ním spojené, odlet ptáků do teplých krajín • KOŠÍK PLNÝ OVOCE – ovoce, jeho zpracování, zdraví • PODZIM NA ZAHRÁDCE – sklizeň zeleniny, polní plodiny, vitamíny • MUCHOMŮRKA VE SVÉ KRÁSE, V LESE TIŠE ČERVENÁ SE – dary podzimu (kaštiny, žaludy, houby, stromy jehličnaté, listnaté) • DRÁČEK PAPIRÁČEK – základní geometrické tvary, porovnávání délky dračích ocásků, vítr • STROMŮM LISTÍ OPADÁVÁ, BAREVNÁ JE CESTA, TRÁVA – listy, barvy podzimu, oslav svátku Halloween (tradice a zvyky), podzimní tvoření

Název integrovaného bloku	"Co to vidí oči mé, padá listí, podzime? Za ušima koníčka, šimrá z listí čepička."
	<ul style="list-style-type: none"> • UŽ JE CHLADNO, ČASTO PRŠÍ, ČEPICE NÁM SCHOVÁ UŠI – počasí, oblečení • DO PELÍŠKU RYCHLE, OUHA, ZIMA BUDE JISTĚ DLOUHÁ – příprava na zimu • V ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH – moje tělo, holka nebo kluk, • U LÉKAŘE – udržujeme si tělo ve zdraví, bacily • DO PELÍŠKU RYCHLE, OUHA, ZIMA BUDE JISTĚ DLOUHÁ – příprava na zimu • V ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH – moje tělo, holka nebo kluk • U LÉKAŘE – udržujeme si tělo ve zdraví, bacily

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zorganizovat hru
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
sí uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.2 "Hyjé, bujní vraníci po zaváté silnici, cválají tak závějí, pohybem se zahřejí."

Název integrovaného bloku	"Hyjé, bujní vraníci po zaváté silnici, cválají tak závějí, pohybem se zahřejí."
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodeje kaprů, stromečků, jmelí. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení v mateřské škole, pořádané zřizovatelem – Teplická vánočka aj. Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní sporty a hry, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových

Název integrovaného bloku	"Hyjé, bujní vraníci po zaváté silnici, cválají tak závějí, pohybem se zahřejí."	
	pojmech, názvy dnů a části dne. Zimní období pohádek a příběhů a jejich dramatizace. Naší snahou je probudit u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných, rozpoznat dobro od zla. V únoru se zaměřujeme na tradice a zvyky vztahující se k masopustu. Přírodním způsobem podporujeme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posilujeme citové vztahy v mateřské škole. Společně uspořádáváme Masopustní karneval.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • ADVENT PŘICHÁZÍ – úklid, tradice, pečení cukroví, výzdoba třídy, školky i zahrady MŠ • ČERTÍKU, ČERTÍKU, CO TO NESEŠ V PYTLÍKU? - tradice, pohádky, mezilidské vztahy apod. • PO ROCE BUDEM SLAVIT VÁNOCE – příprava dáreků, soužití v rodině, přátelé • U STROMEČKU VESELE, SLAVÍ VŠICHNI PŘÁTELÉ – besídky, společné oslavy v mateřské škole i mimo ni • NA NOVÝ ROK O SLEPIČÍ KROK – novoroční tradice a zvyky, časové pojmy • LYŽUJEME, SÁŇKUJEME, NA SNĚHU SI UŽIJEME – hry a sporty na sněhu a ledu, oblečení, bezpečnost • PŘÍRODA SPINKÁ POD PEŘINOU, POMŮŽEME ZVÍŘÁTKŮM, AŽ NÁM NEZAHYNOU – krmení, stopy ve sněhu • KOUZLO ZIMNÍ PŘÍRODY NALADÍ NÁS DO POHODY – pozorování, experimentování, zima v jiných částech světa <ul style="list-style-type: none"> • RUKAVIČKOVÁ POHÁDKA – seznámení s autory dětských knih, vztah ke knize • AŽ JÁ BUDU VELKÝ – profese, zaměstnání, řemesla • CO DĚLÁME CELÝ DEN – části dne a jejich význam • HALÓ PANE KARNEVALE, RAČTE DÁLE, RAČTE DÁLE – karneval, masopust 	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat slovní vtíp a humor
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj společenského i estetického vkusu	sledovat očima zleva doprava řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	spolupracovat s ostatními vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.3 "Jaro ťuká na vrátka, přivítejme hříbátka."

Název integrovaného bloku	"Jaro ťuká na vrátka, přivítejme hříbátka."
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. S postupným oteplováním se zaměříme na pozorování a pojmenování nových změn v přírodě. V rámci projektových činností oslavíme v mateřské škole svátek planety Země. Prohlubujeme u dětí citové vazby k živé i neživé přírodě. Prakticky třídíme odpad a aktivně se zapojujeme do programu Recyklohraní. Vychováváme děti k šetrnému přístupu a ochraně životního prostředí a bohatství. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic .

Název integrovaného bloku	"Jaro ťuká na vrátka, přivítejme hříbátka."
	Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Poznávání exotických zvířat. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • KAM SE SLUNÍČKO ZATOULALO – probouzení přírody, první jarní kytičky • ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY – příprava půdy, setí, pokusy • KDO TO ŤUKÁ NA SKOŘÁPKU – mláďátka, návrat ptáků • KNIHA JE MŮJ KAMARÁD – seznámení s autory dětských knih, vztah ke knize, projekt Celé Česko čte dětem • CO VŠECHNO UŽ DOVEDU, S RADOSTÍ VŠEM PŘEDVEDU – příprava na zápis do základní školy • VELIKONOCE – seznámení s tradicemi a zvyky velikonočních svátků • POZNÁVÁME A CHRÁNÍME NAŠI ZEMI – Den Země – seznámení se s vesmírem, péče o planetu Zemi, ekologie • DĚTI, POZOR ČERVENÁ – bezpečnost v dopravě • ČARODĚJNICKÉ REJDĚNÍ – týden pokusů a experimentů • CO JSME NAŠLI NA LOUCE – život v trávě a stromů, hmyz • MAMINKA MÁ SVÁTEK – rodina • DOBRODRUŽSTVÍ VODNÍ KAPKY – koloběh vody v přírodě, význam vody pro náš život, pozorování vodních živočichů a ptáků • TEPLICE JÁ ZNÁM A ZNÁM SVOJI ZEMI – Teplice a okolí, státní symboly, významná místa naší republiky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání relativní citové samostatnosti	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznání</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	
		utvořit jednoduchý rým	
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova	
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	
		rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
			poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit			
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je			
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,			

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) všímat si změn a dění v nejbližším okolí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6.1.4 "Blíží se prázdniny, sluníčko hřeje, létem nás provází koníček vřele."

Název integrovaného bloku	"Blíží se prázdniny, sluníčko hřeje, létem nás provází koníček vřele."
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vyprávění s dětmi o naší planetě Zemi, o cizích zemích, cizích národech, různých zvycích, našem městě. Oslava mezinárodního dne dětí v mateřské škole. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy... Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách, umět požádat druhé o pomoc. Rozloučení s budoucími školáky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • VŠECHNY DĚTI SE DNES RADUJÍ, HRAJÍ SI A ZPÍVAJÍ – děti z celého světa • HROŠI, TYGŘI OPICE, LÍBÍ SE NÁM VELICE – exotická zvířata, výlety • NESEM JAHOD PLNÉ HRNKY, VYPLAŠILI JSME DVĚ SRNKY – letní plody, zdravá výživa • ŠKOLIČKO, LOUČÍME SE – slavnostní rozloučení s budoucími školáky • TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY – co si vzít s sebou, život u vody a ve vodě, koupání, otužování, hry ve vodě, bezpečnost • ČAS PRÁZDNIN – koupání, hry v přírodě, opakování předchozích poznatků, dovedností.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené spolupracovat s ostatními
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným naucit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	<p>způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozeznávat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl sestaven na období tří let a zaměřuje se na všechny cílové kompetence.

Východiskem pro vytváření třídního vzdělávacího programu jsou témata stanovená ve Školním vzdělávacím programu. Podtémata vznikají v samotném procesu činností a situací. Jejich délka a hloubka je závislá na rozvíjení témat při společné práci učitelek, dětí, ale třeba i rodičů. Jsou závislá na momentálních okolnostech (aktuální výstavy, oslavy ve městě, ale i třeba počasí, situace, které vzniknou soužitím dětí ve skupině). Učitelky vždy dbají na souvislosti s jednotlivými kompetencemi a dbají na provázanost dílčích vzdělávacích cílů.

Přední vzdělávací program sestavují obě učitelky z jedné třídy společně.

Obsah tvoří činnosti, které vedou k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech. Jednoho základního, ale k němu vždy přirozeně několik dalších, vedlejších.

Učitelky tyto záměry a jejich míru citlivě uplatňují podle individuálních zvláštností, věku a potřeb jednotlivých dětí. Postupují tak, že stále hledají nové a pro děti zajímavé cesty, které vedou ke splnění cílových kompetencí.

Při sestavování vycházíme z pozorování celé skupiny; tradičních svátků a oslav; získaných prožitků plánovaných i neplánovaných akcí i situací; toho, co jsme nedokončili v minulém období, nebo je třeba prohloubit a je to důležité; evaluace.

Časové období jednotlivých podtémat je pouze orientační. Čas není důležitý. Důležitý je obsah a prožitek dětí.

Třídní vzdělávací program a výsledky vzdělávání svěřených dětí jsou zcela v kompetenci třídních učitelek.

Při výběru pedagogických metod a obsahu nabízených činností vychází učitelky z osmi principů integrované tematické výuky:

- nepřítomnost ohrožení
- smysluplný obsah
- možnost výběru
- přiměřený čas
- obohacené prostředí
- spolupráce
- okamžitá zpětná vazba
- dokonalé zvládnutí

6.3 Dílčí projekty a programy

Součástí Školního vzdělávacího programu je vypracovaný Minimální preventivní plán, Plán rozvoje environmentální výchovy, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku.

Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do těchto programů: Šablony II., III., IV., Projekt ÚK - Obědy do škol III., Projekt ÚK IKAP A2, MAP I., II., III., Se Sokolem do života, MRKVIČKA (ekologie a EV), Mezi námi mezigeneračně (podporujeme setkávání lidí všech generací), Pěšky do škol (kampaň na podporu zdravé a udržitelné dopravy do škol - pěší chůze), Celé Česko čte dětem (knižní festival), RECYKLOHRANÍ (třídění odpadu), Skutečně zdravá škola (zdravý životní styl a stravování), Edukativně stimulační skupiny pro děti a rodiče (komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí - problematika školní zralosti).

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasně formulovaná koncepce mateřské školy, která je realistická a obsahuje cíle, ke kterým mateřská škola směřuje. Vedení i zaměstnanci mateřské školy se s koncepcí ztotožňují a je přístupná veřejnosti. Rozvoj mateřské školy probíhá v souladu se zřizovatelem, respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci (právní změny, vzdělávací politiku, demografická data atd.). Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je to dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy a rodiče jej akceptují. Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery (se zřizovatelem, regionem, rodiči, základními školami, pracovišti pedagogického vzdělávání).	Pravidelné pedagogické rady i provozní porady, pohovory s rodiči, sebehodnotící pohovor ředitelky školy se zřizovatelem, hospitace, fotodokumentace, záznamy, konzultace s partnery, vystoupení dětí, články do tisku, dny otevřených dveří, webové stránky školy, dotazníky	2022–2025 legislativní změna, zásadní směrnice ve škole, 1x ročně – ředitelka, týdně – učitelky	ředitelka mateřské školy, pracovníce dle stanovených povinností, rodiče
Pedagogické vedení školy	Vedení mateřské školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi	Pravidelné hospitace ředitelky mateřské školy i vzájemné hospitace učitelek. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických i	2022–2025	ředitelka mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami. Usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Systematicky vyhodnocuje stav Klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Systém autoevaluace mateřské školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení mateřské školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.	nepedagogických pracovníků a jeho vyhodnocení v rámci porad.		
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovaní a profesně zdatní pedagogové, kteří ke své práci přistupují profesionálně. V jednání s rodiči jsou vstřícní a diskrétní, dětem i rodičům poskytují zpětnou vazbu. Aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Děti zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pracují na svých profesních kompetencích a osobnostním rozvoji.	Konzultace, pedagogické rady, hospitace, dotazníky, pohovory s rodiči, sdílení zkušeností a zapojení do projektů.	2022–2025 Průběžně, 1x ročně dotazníky	ředitelka mateřské školy, učitelky
Vzdělávání	Implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod	Hospitace a orientační vstupy do tříd, vzájemné hospitace, konzultace	2022–2025 průběžně,	ředitelka mateřské školy, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a systematicky sledují individuální rozvoj a pokrok dítěte. Ve své práci se zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.	pedagogů, pedagogické rady, dotazníky + výstup	dotazníky – 1x ročně	
Vzdělávací výsledky	Soustavné získávání poznatků o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reakce na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Mateřská škola systematicky a efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.	Záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné), dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady, vedení portfolia dětí	2022–2025 2x ročně, případně dle potřeby	učitelky mateřské školy, ředitelka mateřské školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Spolupracuje s odbornými pracovišti. Pedagogové vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí. Dbají na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání, spolupráce a pohovory s rodiči.	2022–2025	učitelky, zaměstnanci, ředitelka mateřské školy

